

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Ν. ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ - 4906010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ

Ταχ.Διευθ : Αθανασίου Αλεξανδρίδη 61, Νέα Μουδανιά, Τ.Κ. 63200

Τηλέφωνο: 2373 0 22256

email: gymnmoud@sch.gr

Ιστοσελίδα : <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/>

Διευθύντρια : ΑΚΡΙΒΟΥΛΑ ΛΑΧΑΝΟΥΔΗ

Υποδιευθύντρια Α΄ : ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΟΥΖΙΝΑ

Υποδιευθύντρια Β΄ : ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΚΟΚΚΙΝΟΠΟΥΛΟΥ

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων : ΕΛΕΝΗ ΚΑΡΑΜΙΧΑΛΗ

Το 1ο Γυμνάσιο Νέων Μουδανιών βρίσκεται στον δήμο Νέας Προποντίδας και κατά το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν σε αυτό 318 μαθητές που προέρχονταν από τις κοινότητες Νέων Μουδανιών, Νέας Ποτίδαιας και Αγίου Μάμα. Οι μαθητές της Νέας Ποτίδαιας και του Αγίου Μάμα καθημερινά μετακινούνται με λεωφορεία του ΚΤΕΛ Χαλκιδικής μισθωμένα με συμβάσεις της Περιφέρειας.

Το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν στο σχολείο 318 μαθητές και μαθήτριες οι οποίοι κατανέμονται σε:

- 5 τμήματα της Α΄ τάξης με 121 μαθητές εκ των οποίων η φοίτηση εννέα μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής,
- 5 τμήματα της Β΄ τάξης με 98 μαθητές εκ των οποίων η φοίτηση τριών μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής,
- 5 τμήματα της Γ΄ τάξης με 99 μαθητές εκ των οποίων η φοίτηση τεσσάρων μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής.

Το σχολικό έτος 2024-2025 οι εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν με οποιαδήποτε ιδιότητα στη σχολική μονάδα, ήταν 43 εκπαιδευτικοί (31 μόνιμοι, 2 μόνιμοι με απόσπαση, 3 μόνιμοι με διάθεση ΠΥΣΔΕ, 3 αναπληρωτές, 2 μόνιμοι ΕΑΕ και 1 αναπληρωτής ΕΑΕ, 1 Σχολική Νοσηλεύτρια και 1 ΕΒΠ και μία ψυχολόγος, ενώ απουσίασαν 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με απόσπαση σε άλλο ΠΥΣΔΕ, 1 μόνιμος εκπαιδευτικός με απόσπαση σε φορέα του ΥΠΑΙΘΑ-Α.Ε.Ι. (πηγή: myschool).

Το σχολείο διαθέτει:

- Ένα Εργαστήριο Πληροφορικής, με 1 κεντρικό υπολογιστή, 10 σταθμούς εργασίας και δια-δραστικό πίνακα.
- Ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, με βίντεο- προβολέα και υπολογιστή.
- Σχολική βιβλιοθήκη.
- Μία αίθουσα προβολών με δια-δραστικό πίνακα.
- Τρία εξωτερικά γήπεδα άθλησης (Ποδοσφαίρου, Μπάσκετ, Βόλεϊ).
- Σε 8 από 15 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν δια-δραστικοί πίνακες (με δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο).
- Η αυλή του σχολείου είναι αρκετά μεγάλη και έχει ανακατασκευαστεί από τον Δήμο Νέας Προποντίδας πριν από έναν χρόνο. Έχει νησίδες πρασίνου, παγκάκια και αποτελεί σημείο αναφοράς για ολόκληρη την περιοχή που είναι πυκνοδομημένη χωρίς αρκετό πράσινο. Η αυλή χρησιμοποιείται επίσης από το Γενικό Λύκειο Νέων Μουδανιών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Ειδική Αγωγή και σχολείο"

Ξεκινώντας από το Δεκέμβρη, αφιερώθηκε χρόνος στην παγκόσμια μέρα ατόμων με αναπηρία (3 Δεκεμβρίου). Συγκεκριμένα αφιερώθηκε 1 διδακτική ώρα βιωματικών δράσεων και 1 διδακτική ώρα παρουσίασης οπτικοακουστικού υλικού σε όλα τα τμήματα του Γυμνασίου. Οι μαθητές παρακολούθησαν με προθυμία και συμμετείχαν ενεργά στην δράση. Τον Μάρτιο προβλήθηκε ένα ντοκιμαντέρ για τον σχολικό εκφοβισμό, διήρκησε κάτι λιγότερο από 2 διδακτικές ώρες και συμμετείχαν οι μαθητές της Β' και Γ' τάξης. Οι μαθητές το παρακολούθησαν με ενδιαφέρον. Ακολούθησε μια σειρά ερωτήσεων – απαντήσεων σχετικά με το θέμα. Οργανώθηκε δράση μίας διδακτικής ώρας για την συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρία στα αθλήματα (Παραολυμπιακοί). Τέλος, οργανώθηκε μια επιμόρφωση για τους καθηγητές με κεντρικό θέμα την ομαλή ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο.

Η δράση είχε γενικά μια θετική αποτίμηση από όλους τους εμπλεκόμενους είτε καθηγητές είτε μαθητές. Πολλοί είναι οι μαθητές που εξέφρασαν ενδιαφέρον για συνέχιση των δράσεων (ιδίως του βιωματικού) και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Ενεργή εμπλοκή μαθητών στη σχολική ζωή. Στρατηγικές για ομαλή μετάβαση και αποφυγή της μαθητικής διαρροής"

Η δράση πραγματοποιήθηκε χωρίς να γίνουν αλλαγές σε σχέση με τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων για την επίτευξη των στόχων.

Πιο συγκεκριμένα:

Έγινε καταγραφή των απουσιών και ενημέρωση γονέων μέσω email σε εβδομαδιαία βάση αλλά και τηλεφωνικά άμεσα οποτεδήποτε κρινόταν αναγκαίο. Οι γονείς-κηδεμόνες ενημερωνόταν άμεσα για φαινόμενα δραστηκών αλλαγών στη συμπεριφορά των παιδιών τους που προβλημάτισαν τους καθηγητές και τη διοίκηση του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στις 13/12/2024 από τη διεύθυνση του σχολείου και από καθηγητές κατά την οποία γονείς είχαν την ευκαιρία να πληροφορηθούν για την συμπεριφορά και επίδοση των μαθητών.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?s=%CE%95%CE%BD%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CF%89%CE%93%CE%BF%CE%BD%CE%AD%CF%89%CE%BD%CE%94%CE%B5%CE%BA%CE%B5%CE%BC%CE%B2%CF%81%CE%AF%CE%BF%2024&submit=>

Δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς-κηδεμόνες να ενημερωθούν για την επίδοση των παιδιών τους διά ζώσης κατά την επίδοση ελέγχων του Α' τετραμήνου (10/2/25). Το εργαστήριο Πληροφορικής παρέμεινε ανοικτό μία φορά την εβδομάδα για μια ώρα όπου μαθητές μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τους υπολογιστές για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο και ολοκλήρωση εργασιών.

Έγινε ενημέρωση στους γονείς & εκπ/κούς του σχολείου από ψυχολόγο Ειδικής Παιδαγωγικής και ειδίκευσης στην ψυχοθεραπεία των εφήβων μετά από προσκλήση του Σ.Γ.Κ για θέματα που αφορούν την εφηβεία, τις αλλαγές που συμβαίνουν στην ηλικία αυτή (όπως το άγχος της μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην επόμενη), αλλά και τρόπους θωράκισης της ψυχικής υγείας των παιδιών τη Δευτέρα, 18/11/24

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=1983>

Στο πλαίσιο των καλών πρακτικών ενίσχυσης της επίδοσης ευάλωτων μαθητών μας, οι μαθητές της Α΄ τάξης συμμετείχαν στη δράση των ΕΛΤΑ

“SaveSanta” γράφοντας το δικό τους γράμμα με τρόπους σωστής αξιοποίησης των Χριστουγεννιάτικων διακοπών μακριά από οθόνη και κινητά.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2119>. Επίσης, μαθητές με διαφορετική εθνοπολιτισμική προέλευση παρουσίασαν τις χώρες προέλευσής τους με ωραία πρότζεκτ προβάλλοντας ήθη και έθιμα, παραδοσιακά φαγητά και γλυκά, φωτογραφίες και κείμενα από τους τόπους και τις χώρες τους (21/3/25). <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2486>

Στο πλαίσιο της πρόληψης αντικοινωνικών συμπεριφορών υλοποιήθηκε βιωματικό σεμινάριο στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου από τον Φορέα του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Χαλκιδικής «ΠΙΝΟΗ» με τίτλο «Σχολικός εκφοβισμός- μορφές, αιτίες, τρόποι αποφυγής», την Δευτέρα 10/2, Πέμπτη 13/2, Δευτέρα 17/2, Παρασκευή 21/2 και Δευτέρα 24/2/25 με παρουσίαση Καλών Πρακτικών για Πρόληψη της Σχολικής Διαρροής και προώθηση ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών μέσω καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων. <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2368#more-2368>

Στις 9 και 12/5/2025 μαθητές της Στ΄ τάξης των Δημοτικών σχολείων της περιοχής επισκέφτηκαν το σχολείο μας, ξεναγήθηκαν στους χώρους του και ενημερώθηκαν εκτενώς για τις βασικές διαφορές του Δημοτικού και του Γυμνασίου όσον αφορά τη λειτουργία των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2756#more-2756>

Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου του σχολείου μας ενημερώθηκαν: α. Από το ΣΔΕ Νέας Προποντίδας (Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας) για τις δυνατότητες που προσφέρει το σχολείο αυτό. <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2662#more-2662> β. Επισκέφτηκαν το ΕΠΑΛ και το Εργαστηριακό Κέντρο Νέων Μουδανιών και ενημερώθηκαν για το πλαίσιο λειτουργίας τους (τομείς και ειδικότητες). <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2531#more-2531> γ). Έγινε ενημέρωση από εκπαιδευτικό του ΓΕΛ Ν. Μουδανιών για θέματα λειτουργίας του ΓΕΛ (πρόγραμμα σπουδών, προοπτικές). <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2916#more-2916>

Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν σε διαδικτυακή Εκδήλωση ενημέρωσης του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής (ΤΕΠ) του ΠΑΜΑΚ την Πέμπτη, 19 Δεκεμβρίου 2024, στο πλαίσιο της προώθησης Επαγγελματικού Προσανατολισμού στα Γυμνάσια/Λύκεια, όπου ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και τις πολλές επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2137#more-2137>

Έγινε ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου και προώθηση στα προσωπικά email των γονέων-κηδεμόνων του εγγράφου της 34ης Μηχανοκίνητης Ταξιαρχίας (34 Μ/Κ ΤΑΞ) η οποία στο πλαίσιο του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού διοργανώνει Ημερίδα ενημέρωσης για την εισαγωγή και σταδιοδρομία στον στρατό Ξηράς, την Πέμπτη 22 Μαΐου 2025, στο Δημοτικό Θέατρο Πολυγύρου. <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/>

Δημιουργήθηκε εκ νέου έντυπο με γενικές οδηγίες και συμβουλές για τους γονείς των παιδιών που θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου το σχ. έτος 2025- 2026 και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?page_id=198

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της δράσης, έγινε χρήση ερωτηματολογίου, στην αρχή και στο τέλος της χρονιάς, ώστε να αποτυπωθεί η αρχική κατάσταση των σχέσεων των μαθητών και να καταγραφεί η εξέλιξη στη συμπεριφορά τους. Ακολούθησε επεξεργασία του.

Πραγματοποιήθηκαν τρεις δίωρες βιωματικές παρεμβάσεις της ψυχολόγου του σχολείου, στα τρία τμήματα που επιλέχθηκαν για τη δράση, ώστε να ενισχυθεί ο αλληλοσεβασμός, η αυτοεκτίμηση και η ικανότητα των παιδιών για ενεργητική ακρόαση.

Μέλος της ομάδας, ανέλαβε ρόλο Συμβούλου Σχολικής Ζωής και με την ιδιότητα αυτή διαχειρίστηκε μεμονωμένα περιστατικά διενέξεων και εν γένει παραβατικής συμπεριφοράς και προώθησε μεθόδους ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επτά επιμορφώσεις, σχετικές με τη διαχείριση κρίσεων, την ειρηνική επίλυση διαφορών και την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Απέκτησαν πολύτιμη γνώση και εμπειρία την οποία εφάρμοσαν στο πεδίο.

Η παραπάνω προσέγγιση έδωσε τη δυνατότητα να καταγραφεί για πρώτη φορά η κατάσταση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών στο σύνολό τους (πέρυσι η καταγραφή περιελάμβανε μόνο την Α και Β τάξη), η οποία σε γενικές γραμμές φαίνεται καλή. Περαιτέρω, κερδήθηκε για δεύτερη χρονιά πολύτιμη εμπειρία για τους εκπαιδευτικούς. Υπήρξε θετική επίδραση στα τμήματα που συμμετείχαν στη δράση, αφού τα ποσοστά τους σε γενικές γραμμές είναι καλύτερα από τους μέσους όρους της τάξης τους, με μεγαλύτερη βελτίωση στο Α5, λιγότερη στο Γ5 και ακολούθησε το Β5. Τα θετικά ποσοστά μειώνονται σταδιακά καθώς πηγαίνουν τα παιδιά από την Α΄ στη Γ΄ τάξη. Παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά εμφάνισαν, σε σημαντικό βαθμό, δεξιότητες ενσυναίσθησης, αναγνώρισαν την αξία της ενεργητικής ακρόασης, εκτίμησαν τη σημασία του αυτοσεβασμού και της αποδοχής του άλλου, φάνηκαν θετικά στη συγκρότηση ομάδας μαθητών που θα βοηθούσε στην ειρηνική επίλυση διαφορών και τα μισά θα ήθελαν να συμμετέχουν σε αυτή.

Ειδικότερα, τα παιδιά:

- κατανοούν την αξία της διαφορετικότητας,
- αντιλαμβάνονται ότι ο τρόπος που εκδηλώνουν την κοινωνική τους συναναστροφή μπορεί να είναι αιτία συγκρούσεων,
- αναγνωρίζουν την αξία της ειρηνικής συμβίωσης στο σχολικό περιβάλλον,
- απολαμβάνουν τη συμμετοχή σε βιωματικές δράσεις,
- εκφράζουν και υποστηρίζουν τη γνώμη τους ακόμη κι αν διαφωνούν.

Θετικά σημεία:

- η διαμόρφωση καλών πρακτικών ειρηνικής συμβίωσης και διαχείρισης της παραβατικότητας στο χώρο του σχολείου, οι οποίες προστίθενται στο αποθετήριο που δημιουργήθηκε από πέρυσι και αποτελούν μία καλή παρακαταθήκη για συνεχή αξιοποίηση, καθώς οι σχέσεις των μαθητών απασχολούν διαρκώς τη σχολική κοινότητα και χρήζουν παιδαγωγικής παρέμβασης.
- πρακτικές συνεργασίας του σχολείου με μεμονωμένους επιστήμονες και φορείς εγκαθιστούν ένα κανάλι επικοινωνίας που αποδεικνύεται πολύ χρήσιμο για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου (ιδανικά θα έπρεπε τα σχολεία να έχουν καθένα το δικό του ψυχολόγο, ο οποίος όχι μόνο να στηρίζει μαθητές μέσα από συνεδρίες, αλλά να επιμορφώνει συστηματικά και να ασκεί

βιωματικές παρεμβάσεις τόσο στα τμήματα, έχοντας «οιονεί» διδακτικό ωράριο, όσο και στους εκπαιδευτικούς).

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που παρακολουθήσαμε εφτά εξαιρετικά εξ' αποστάσεως σεμινάρια σχετικά με τη δράση, κανένα από αυτά δεν περιελάμβανε πρακτική εξάσκηση. Κοινή διαπίστωση είναι ότι χρειαζόμαστε στήριξη και ενίσχυση στο πεδίο, άρα τα σεμινάρια και οι επιμορφώσεις πρέπει να είναι βιωματικά. Επιπλέον, χρειαζόμαστε συστηματική εκπαίδευση από ειδικούς, καθώς καλούμαστε να διαχειριστούμε καταστάσεις που δεν εμπίπτουν στο αντικείμενό μας, υπερβαίνουν την κατάρτισή μας και άπτονται του επιστημονικού πεδίου ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών.

Δηλώνουμε και φέτος πως τέτοιου είδους δράσεις θα πρέπει να πραγματοποιούνται σε μόνιμη βάση στα σχολεία. Η εμπλοκή ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών με μόνιμες θέσεις σε κάθε σχολείο και με αριθμό θέσεων ανάλογο των μαθητών, θα βοηθούσε τα μέγιστα, τόσο με άμεσες παρεμβάσεις στους μαθητές όσο και με βιωματική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Τέτοιες δράσεις θα πρέπει να ενταχθούν στον κορμό του σχολείου, σε όλες τις τάξεις, σε όλα τα τμήματα, με διακριτό αριθμό ωρών. Στις ώρες αυτές, οι μαθητές διαφορετικών τμημάτων και τάξεων, θα έχουν την ευκαιρία μέσα από κοινές χαλαρές δραστηριότητες να γνωριστούν, να έρθουν πιο κοντά και να ενισχύσουν το ειρηνικό κλίμα διδασκαλίας και συμβίωσης.

Ακόμη, δεδομένου ότι τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου κατέδειξαν ότι εφτά στους δέκα μαθητές επιθυμούν να υπάρχει στο σχολείο μια ομάδα ειρηνικής επίλυσης διαφωνιών και ότι ένας στους δύο θα ήθελε να συμμετέχει σ' αυτήν, φαντάζει εφικτή η απόπειρα εμπλοκής των παιδιών στη διαδικασία διαχείρισης διενέξεων, εφόσον θα υπάρξει κατάλληλη υποστήριξη από ειδικό, ώστε να διασφαλιστεί ένα προστατευμένο περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Γνωρίζω καλύτερα τους μαθητές μου - Γνωρίζω καλύτερα τους συμμαθητές μου".

Για να υπάρξει κλίμα ηρεμίας και εύρυθμης λειτουργίας της Σχολικής μονάδας, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης ασφάλειας και κατανόησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Έτσι μπορούν να αποφευχθούν ακραίες συμπεριφορές και καταστάσεις. Παρατηρήθηκε η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών καθηγητών. Απόδειξη ότι το σχολείο έχει πολύ λίγα περιστατικά πραγματικά ανάρμοστης συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών.

Στόχος ήταν η διάδραση με τους μαθητές σε δραστηριότητες έξω από το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, όπως για παράδειγμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με ποικίλη θεματολογία, εκδρομές και εξορμήσεις που έχουν σκοπό να γνωρίσουμε καλύτερα τους μαθητές έξω από το περιβάλλον της τυπικής σχολικής τάξης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Διοργάνωση εκδρομής στα Συμμαχικά κοιμητήρια.

Διοργάνωση εκδρομής στο πλανητάριο.

Συμμετοχή στο 9ο Μαθητικό Συνέδριο στο Μόναχο στη Γερμανία.

Πέντε προγράμματα στα πλαίσια των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Επίσκεψη μαθητών στο CERN Ελβετία.

Διοργάνωση εκδρομών στη Βουλγαρία και στη Θράκη εκπαιδευτικού και πολιτιστικού περιεχομένου.

Επίσκεψη στη Γεωργική Σχολή , στο Μουσείο Ανθρωπίνου Σώματος και Μουσείο ψευδαισθήσεων.

Διοργανώθηκε Φιλανθρωπικό μπαζάρ.

Προγράμματα αγωγής υγείας σε συνεργασία με το κέντρο υγείας.

Ενημέρωση γονέων για τη βελτίωση επίδοσης και συμπεριφοράς.

Η ομάδα εργασίας σεβόμενη τις διεθνείς και εγχώριες παιδαγωγικές μελέτες(UNESCO, UNICEF, KEMETE κλπ) θα διευκολύνει και θα ενθαρρύνει τις διάφορες δράσεις που τρέχουν στο σχολείο μας σε συνεργασία με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, το μαθητικό Συμβούλιο και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Φέτος το Σχολείο μας έχει πραγματοποιήσει όχι μόνο τις προαναφερθείσες δράσεις αλλά και ακόμα περισσότερες εφόσον υπήρξε το έναυσμα για αυτό. Οι μαθητές επισκέφτηκαν τα συμμαχικά κοιμητήρια με αφορμή την 28η Οκτωβρίου,συμμετείχαν μαθητές μας σε συνέδριο στο Μόναχο και παρουσίασαν εργασία για την επιρροή του Ελληνικού πολιτισμού στον Γερμανικό, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στη Γεωργική Σχολή και οι μαθητές μας συμμετείχαν σε εργαστήρια για το μέλι και την ελιά, άλλη ομάδα στα πλαίσια προγραμμάτων σχολικών Δραστηριοτήτων επισκέφτηκε Βυζαντινούς ναούς στη Θεσσαλονίκη και στη Σόφια Βουλγαρία.

Μαθητές μας παρακολούθησαν Θεατρικές παραστάσεις στη Θεσσαλονίκη και στα Μουδανιά όπου είχαν την ευκαιρία να δουν συμμαθητές τους να παίζουν. Άλλη ομάδα μαθητών επισκέφτηκε το Βοτανικό Κήπο στα πλαίσια προγράμματος και άλλοι μαθητές επισκέφτηκαν το Μουσείο Ψευδαισθήσεων. Θεωρούμε ότι εμπειρία μεγάλη για τους μαθητές μας ήταν και οι δύο εκδρομές στο CERN Ελβετία Γαλλία και Θράκη (με επισκέψεις σε Ξάνθη Κομοτηνή Αλεξανδρούπολη Πόρτο Λάγος Σπήλαιο Αγγίτη , πρότυπο ελαιοτριβείο και πρότυπο οινοποιείο). Η εκδρομή στη Θράκη στα πλαίσια δυο προγραμμάτων για το κρασί και τα σπήλαια.(Στα ίδια προγράμματα επισκεφτήκαμε το Σπήλαιο Πετραλώνων και Οινοποιείο της Επανομής. Οι μαθητές χρειάστηκε να συνεργαστούν και κάνοντας εργασίες για τα προγράμματα και μεταξύ τους αλλά και με τους υπευθύνους καθηγητές τους αλλά και να ζήσουν για λίγο μακριά από την οικογένεια τους έχοντας τη διαχείριση του εαυτού τους αλλά και την παρέα και τη βοήθεια των συμμαθητών και καθηγητών τους, έχοντας την ευκαιρία να γνωριστούμε σε ένα άλλο πλαίσιο έξω από τα στενά όρια της τάξης. Επίσης τα Χριστούγεννα διοργανώθηκε φιλανθρωπικό μπαζάρ σε συνεργασία μαθητών , συλλόγου Γονέων και εκπαιδευτικών και τα χρήματα δόθηκαν σε ιεραποστολή. Έγινε έρανος και ευαισθητοποίηση μαθητών και αγοράστηκαν ψυγείακια για παιδιατρική πτέρυγα νοσοκομείου της Θεσσαλονίκης. Λειτουργήσε κάθε Τρίτη στο Σχολείο μας Σχολή Γονέων σε συνεργασία με ψυχολόγους της ΠΙΝΟΗΣ. Σε ομάδες αγόρια κορίτσια γίναν ενημερώσεις στους μαθητές για την υγιεινή και τη σεξουαλική υγεία. Ανάλογες δράσεις για τις διαφυλικές σχέσεις πραγματοποίησε στο σχολείο μας η ΠΙΝΟΗ.Πραγματοποιήθηκε μια όμορφη εκδήλωση για τη μέρα φιλάθλου με συμμετοχή μαθητών και τρέχει στο σχολείο μας ανακύκλωση από ομάδες μαθητών. Πραγματοποιήσαμε ημερήσια εκδρομή στη φύση όπου τα παιδιά μπορούσαν να παίξουν, να κάνουν παρέες και να διασκεδάσουν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Γονείς στα Θρανία" : Μοιράζομαι, μαθαίνω, εξελίσσομαι".

Στο πλαίσιο της βελτίωσης των σχέσεων Σχολείου και Γονέων κρίνεται χρήσιμη η ενημέρωση των γονέων και η ψυχική ενδυνάμωση τους, μέσω βιωματικών εργαστηρίων και ομιλιών για θέματα που αφορούν τους εφήβους.

Στο πλαίσιο του βιωματικού εργαστηρίου της ΠΙΝΟΗΣ οι γονείς πραγματοποίησαν 6 δίωρες συναντήσεις Β' κύκλου, κατά τη διάρκεια των οποίων ασχολήθηκαν με τα γνωστικά λάθη, την ενεργητική ακρόαση και τα όρια στη χρήση του κινητού τηλεφώνου. Επίσης, υλοποιήθηκε δίωρη επιμορφωτική συνάντηση από ειδική ψυχολόγο με

θέμα την «Φωτοανάγνωση», η οποία αφορούσε τεχνικές μάθησης που μπορούν να εφαρμόσουν οι γονείς, ανάλογα με τον μαθησιακό τύπο των παιδιών τους.

Οι γονείς ενημερώθηκαν για ζητήματα που αφορούν τους έφηβους και στο πλαίσιο του βιωματικού εργαστηρίου η ομάδα των γονέων αυτονομήθηκε, όπως προβλεπόταν, εξασφαλίζοντας την αλληλοϋποστήριξη των μελών της και μετά το τέλος του εργαστηρίου. Υπήρξε ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων και εκδήλωση ενδιαφέροντος για την πραγματοποίηση νέου κύκλου βιωματικών εργαστηρίων.

Η πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος υποστήριξε τις πρωτοβουλίες της ομάδας μας.

Το επόμενο σχολικό έτος μπορεί να πραγματοποιηθεί, εκ νέου, βιωματικό εργαστήριο Α' κύκλου, διοργάνωση ενημερωτικής ομιλίας σχετικά με τη διατροφή των νέων από ειδικό διατροφολόγο, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στη Θεσσαλονίκη με τη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών του σχολείου για τη σύσφιξη των σχέσεων.

Θετικά σημεία

Οι γονείς ενημερώθηκαν για ζητήματα που αφορούν τους έφηβους και στο πλαίσιο του βιωματικού εργαστηρίου η ομάδα των γονέων αυτονομήθηκε, όπως προβλεπόταν, εξασφαλίζοντας την αλληλοϋποστήριξη των μελών της και μετά το τέλος του εργαστηρίου.

Πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος υποστήριξε τις πρωτοβουλίες της ομάδας μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το επόμενο σχολικό έτος μπορεί να πραγματοποιηθεί, εκ νέου, βιωματικό εργαστήριο Α' κύκλου, διοργάνωση ενημερωτικής ομιλίας σχετικά με τη διατροφή των νέων από ειδικό διατροφολόγο, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στη Θεσσαλονίκη με τη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών του σχολείου για τη σύσφιξη των σχέσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Βελτιώνω και Διευκολύνω την Επικοινωνία"

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, έγινε ριζική αναβάθμιση / ανανέωση της ιστοσελίδας <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/> του σχολείου με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και τη δημοσιοποίηση των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό σε συνεργασία με τους μαθητές αξιοποιούν τις Νέες Τεχνολογίες για την προβολή της πολιτισμικής, κοινωνικής και επιστημονικής διάστασης του σχολείου με υλικό που ανεβαίνει στο ιστολόγιο.

Η διαχείριση, αναβάθμιση και η διαρκής ανανέωση του περιεχομένου της ιστοσελίδας είναι μια διαρκής λειτουργία που δεν σταματά ούτε κατά τη διάρκεια των διακοπών. Το περιεχόμενο και το πλαίσιο λειτουργίας της ιστοσελίδας περιγράφονται στο άρθρο 105 του νόμου 4823/2021.

Αναρτήθηκαν στη ιστοσελίδα του Σχολείου μας διάφορα έγγραφα όπως Υπεύθυνες Δηλώσεις που αφορούν τα

στοιχεία του Κηδεμόνα, τον κηδεμόνα για τις E-EGGRAFES, τη Δήλωση μαθημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας και το ΑΔΥΜ Ατομικό Δελτίο Μαθητή. Υπεύθυνες δηλώσεις δικαιολόγησης απουσιών έτσι ώστε να μπορούν οι κηδεμόνες να κατεβάσουν και από τον gov.

Είναι επίσης αναρτημένο το Πρόγραμμα του Σχολείου και το Πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Οι κηδεμόνες ενημερώνονται καθημερινά και μέσω email από το myschool ή το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο για πιο άμεση ενημέρωση και κάποιες φορές τους ζητείται να ανατρέξουν στην ιστοσελίδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Το υπέροχο έργο της αγάπης - Ιεραποστολή Τανζανίας"

Στόχος της δράσης είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών του 1ου Γυμνασίου Ν. Μουδανιών για ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, μέσα από την επικοινωνία τους με ορθόδοξους χριστιανούς που διαβιούν σε διαφορετικά εθνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Επίσης, μέσα από τη διοργάνωση ποικίλων δράσεων εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας, θα επιχειρηθεί η στήριξη των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν η Ιεραποστολή Τανζανίας, τοπικές μονές και ενορίες.

Η δράση υλοποιήθηκε με επιτυχία στο μεγαλύτερο μέρος της. Οι επιμέρους δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν οι ακόλουθες: 1. Ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών για τη δράση της ορθόδοξης Ιεραποστολής Τανζανίας, 2. Διοργάνωση χριστουγεννιάτικης φιλανθρωπικής αγοράς από την οποία συγκεντρώθηκαν 900 ευρώ περίπου που διατέθηκαν προς ενίσχυση της Ιεραποστολής, 3. Ανάθεση ερευνητικών εργασιών σε μαθητές με θέμα το έργο και την πολιτιστική κληρονομία των Ιεραποστόλων Κυρίλλου και Μεθοδίου, 4. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης στον Ιερό Ναό Αγίων Κυρίλλου και Μεθοδίου στη Θεσσαλονίκη και συζήτηση με τον Εφημέριο του Ναού για τη ζωή και το έργο των Αγίων, 5. Διοργάνωση τριήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής στη Βουλγαρία με στόχο τη γνωριμία των μαθητών με τις ιστορικές μονές της Ρίλα και του Μπάτσκοβο, καθώς και με σημαντικές εκκλησίες και μνημεία στη Σόφια και τη Φιλιππούπολη, 6. Διάθεση του ποσού των 104 ευρώ (το οποίο εξοικονομήθηκε από την εκδρομή στο εξωτερικό) στην Ιεραποστολή του Ανατολικού Κογκό, 7. Διοργάνωση πασχαλινών φιλανθρωπικών δράσεων προς ενίσχυση της Ιεραποστολής Τανζανίας και του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου Προποντίδας (πώληση πασχαλινών λαμπάδων και συλλογή φακής), 8. Συζήτηση - ανατροφοδότηση κατά την οποία μαθητές και εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν εμπειρίες και εντυπώσεις.

Τόσο οι συμμετέχουσες καθηγήτριες όσο και οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά στην υλοποίηση των παραπάνω επιμέρους δράσεων, που ευαισθητοποίησαν το σύνολο της σχολικής κοινότητας και καλλιέργησαν εμπράκτως τις αρετές της φιλανθρωπίας και της αλληλεγγύης. Ιδιαίτερα, η χριστουγεννιάτικη φιλανθρωπική αγορά έγινε δεκτή με μεγάλο ενθουσιασμό από τους μαθητές και το Σύλλογο διδασκόντων.

Θετικά σημεία

Ενισχύθηκε περαιτέρω η εξωστρέφεια του σχολείου, αξιοποιήθηκαν οι τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών για την διευκόλυνση των κηδεμόνων και την προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, την ανάδειξη των καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας.

Τόσο οι συμμετέχουσες καθηγήτριες όσο και οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά στην υλοποίηση των παραπάνω επιμέρους δράσεων, που ευαισθητοποίησαν το σύνολο της σχολικής κοινότητας και καλλιέργησαν εμπράκτως τις αρετές της φιλανθρωπίας και της αλληλεγγύης. Ιδιαίτερα, η χριστουγεννιάτικη φιλανθρωπική αγορά έγινε δεκτή με μεγάλο ενθουσιασμό από τους μαθητές και το Σύλλογο διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα πρέπει να είναι διαρκής και άμεση. Η ιστοσελίδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός που ανανεώνεται αναγκαστικά κάθε χρόνο εφόσον τρέχουν νέες δράσεις και εμπλέκονται νέα πρόσωπα. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση της ιστοσελίδας και στο ανέβασμα υλικού, θα ήταν μια καλή πρόταση για βελτίωση.

Ως προς την αξιοποίηση των πρακτικών της δράσης διερευνούμε τη δυνατότητα να οργανωθεί μία εκδήλωση στο δήμο Προποντίδας, στην οποία θα προσκληθούν μέλη της Ιεραποστολής Τανζανίας, ώστε να παρουσιάσουν το έργο της Ιεραποστολής και τις εμπειρίες τους από τα ταξίδια τους στην Αφρική. Έτσι, πιθανόν να ευαισθητοποιηθούν περισσότεροι πολίτες για την παροχή βοήθειας σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Μία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε ορθόδοξες μονές του εξωτερικού θα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και πιθανόν να κινητοποιούσε το ενδιαφέρον για εκπαιδευτικές εκδρομές στο εξωτερικό.

Γενικά, η δράση θεωρήθηκε πολύ επιτυχημένη τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές που συμμετείχαν. Σε μια προσπάθεια συνέχισής της, το επόμενο σχολικό έτος προγραμματίζεται η στήριξη των πρωτοβουλιών άλλων ιεραποστολών, καθώς και η επίσκεψη σε άλλες ορθόδοξες μονές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται"

Στόχος της δράσης είναι η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσω της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ενδεικτικά επιδιώκεται η βέλτιστη χρήση νέων τεχνολογιών (π.χ. διαδραστικός πίνακας , χρήση τεχνίτης νοημοσύνης AI) και η τόνωση της εξωστρέφειας και της καινοτομίας με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν είτε δια ζώσης είτε σύγχρονα εξ αποστάσεως και συμμετείχαν συλλογικά οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου διδασκόντων:

Ενδοσχολική επιμόρφωση : «Ο Δημιουργικός Κόσμος των Erasmus & eTwinning: ο A.L.i.E.N. ErasmusQuake του Γυμνασίου Μυγδονίας»

Επιμορφωτική διαδικτυακή συνάντηση με θέμα «Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα» με φορέα υλοποίησης «Το Χαμόγελο του Παιδιού» (20-03- 2025)

Επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησαν ατομικά τα μέλη της ομάδας δράσης και του συλλόγου διδασκόντων γενικότερα:

LG Monitor (1ο επίπεδο): Από τον μαυροπίνακα στη Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση.

LG Monitor (2ο επίπεδο): Η Διαδραστική Οθόνη στη Σύγχρονη Τάξη Καινοτόμες\Λύσεις στην Εκπαίδευση.

eTwinning MOOC 2024: Σχεδιάζοντας ένα Ποιοτικό, Συνεργατικό eTwinning έργο. eTwinning_GR - CS

«Πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού». ΚΜΟΠ πρόγραμμα LIVE Without Bullying – Διαδικτυακό Σεμινάριο για Εκπαιδευτικούς.

«#BULLYING: Τι μπορώ να κάνω ΕΓΩ;». ΚΜΟΠ πρόγραμμα LIVE Without Bullying – Διαδικτυακό Σεμινάριο για Εκπαιδευτικούς.

«Τι μπορεί να κάνει ένας εκπαιδευτικός για την αντιμετώπιση του #BULLYING στο σχολικό περιβάλλον;». Πρακτικές στρατηγικές και εργαλεία για την αναγνώριση και διαχείριση περιστατικών εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον.

ΚΜΟΠ πρόγραμμα LIVE Without Bullying – Διαδικτυακό Σεμινάριο για Εκπαιδευτικού.

«Είμαι γιατί είμαστε. Συζητάμε δράσεις και πρακτικές για την ομαλή ένταξη και την ειρηνική συμβίωση στο σχολείο». II Κύκλος διαδικτυακού Σεμιναρίου Δ.Δ.Ε. Θεσσαλονίκης. Θέμα: «Υγιεινές και ανθυγιεινές συμπεριφορές στη σχολική κοινότητα: Ένα θέμα για συζήτηση»

«Είμαι γιατί είμαστε. Συζητάμε δράσεις και πρακτικές για την ομαλή ένταξη και την ειρηνική συμβίωση στο σχολείο». II Κύκλος διαδικτυακού Σεμιναρίου Δ.Δ.Ε. Θεσσαλονίκης. Θέμα: « Από το ΕΓΩ στο ΕΜΕΙΣ: Βιωματικές δράσεις ανακατεύθυνσης της σχολικής ζωής».

«**Πρόληψη και Αντιμετώπιση του Εκφοβισμού**» με εισηγήτρια τη Δρ. Αντωνία Τορρένς, που διεξήγαγε το ΚΜΟΠ την Τετάρτη 20 Νοεμβρίου στο πλαίσιο του προγράμματος “Live without Bullying”.

«**Καινοτομία στην πράξη και καλές πρακτικές στο μάθημα των Θρησκευτικών. Οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν**» (Διάρκεια 5 μήνες περίπου από 29. 1. 25 έως 14.5. 25)

«**Τέχνη και βιωματικές τεχνικές στη Διδασκαλία: Καινοτόμες μέθοδοι για δημιουργικότητα και μάθηση**» (Διάρκεια 2 μήνες περίπου από 17.2. 25 έως 31.3.25)

«**SELFIE for TEACHERS**» Πιστοποιητικό συμμετοχής ως μέρος της ομάδας «Trainees e – courses e Twinning Greece (PE02)”, 2 - 12 -2024

«**Ο Δημιουργικός Κόσμος των Erasmus & e Twinning: ο A.L.I.E.N. ErasmusQuake του Γυμνασίου Μυγδονίας**», βεβαίωση συμμετοχής σε ενδοσχολική επομόρφωση από την παιδαγωγική ομάδα Erasmus γυμνασίου Μυγδονίας, διάρκειας 2 ωρών, Ν.Μουδανιά, 10 - 12 - 2024

«**Εισαγωγική επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε.**» (Β1 επίπεδο Τ.Π.Ε.), Βεβαίωση παρακολούθησης προγράμματος επιμόρφωσης, συστάδας « Β1.1 ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ», μεικτό μοντέλο επιμόρφωσης, διάρκειας 36 ωρών, από 8 - 04 -2024 έως 01 - 07 - 2024, 20 - 12 - 2024

«**Θέτοντας υγιή όρια στη συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών. Πότε η εμπλοκή γίνεται παρέμβαση;**», Διαδικτυακή ημερίδα, Κ.Δ.Β.Μ. Easy Education, 09 - 04 - 2025

«**Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού**». Στοχεύει στην επιμόρφωση των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών στη σχολική μονάδα Πραγματοποιείται στο πλαίσιο της συνεργασίας ΙΕΠ – ΕΚΠΑ, διάρκειας 14 ωρών.

«**Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στα e-twinning έργα και στη διδασκαλία μαθημάτων**» διάρκειας 200 ωρών στο χρονικό διάστημα 29/10/24 έως 1/06/25 από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης Εκπαιδευτικών eTwinning εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning MOOC

https://seminars.etwinning.gr/pluginfile.php/1/tool_certificate/issues/1750358722/3663362550MP.pdf

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο Δράσης: "Οι εκπαιδευτικοί εντός και εκτός συνόρων"

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της ευρωπαϊκής διάστασης της σχολικής μονάδας και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, υλοποιήθηκαν δράσεις επιμόρφωσης και ενημέρωσης με στόχο την αξιοποίηση ευρωπαϊκών εργαλείων. Ειδικότερα, όπως ήταν προγραμματισμένο από την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν για πρώτη φορά σε δια ζώσης ενδοσχολική επιμόρφωση από συναδέλφους του Γυμνασίου Μυγδονίας με πολυετή εμπειρία σε ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS. Στις 28 Νοεμβρίου του 2024 παρευρέθηκαν στη σχολική μονάδα και μέσω παρουσιάσεων και διαλόγου που διήρκησε 3 ώρες επετεύχθη ο αρχικός στόχος που ήταν να κινητοποιηθούν αρκετοί συνάδελφοι και να εκφράσουν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς είναι η πρώτη απόπειρα του γυμνασίου μας να εκφράσει ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα εκτός συνόρων της χώρας. Εγγράφηκαν αρκετοί συνάδελφοι στην ειδική πλατφόρμα του υπουργείου παιδείας για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και ξεκίνησαν οι πρώτες συζητήσεις για οργάνωση και συμμετοχή με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Αρκετοί συνάδελφοι συμμετείχαν επίσης και στο διαδικτυακό σεμινάριο και παρακολούθησαν το MOOC E-TWINNING 2024 που ανήκει στα μαζικά ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα του ΕΟΥ e-Twinning στους οποίους δόθηκαν μετά από εξετάσεις και βεβαιώσεις παρακολούθησης. Κατά το μήνα Απρίλιο, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από την ομάδα συντονισμού του άξονα με επικεφαλής τη συντονίστρια, σε μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου της σχολικής μονάδας προκειμένου να γίνει κατά το τρέχον σχολικό έτος μια πρώτη επαφή και σχετική παρουσίαση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και της σημασίας συμμετοχής τους σε αυτά. Η συμμετοχή στις δράσεις συνέβαλε στη διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας, στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας του σχολείου και στη δημιουργία βάσης για μελλοντικές συμμετοχές σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning - "Coding Adventure"

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, μαθητές και μαθήτριες του τμήματος Α5 συμμετείχαν στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **eTwinning** με τίτλο "**Coding Adventure**". Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Πληροφορικής Α΄ Γυμνασίου. Στο πλαίσιο του έργου, συνεργάστηκαν συνολικά **9 σχολικές μονάδες** από την **Ελλάδα**, την **Τουρκία** και τη **Ρουμανία**, προωθώντας τη διαπολιτισμική συνεργασία και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το έργο είχε ως στόχο την **εξοικείωση των μαθητών/τριών με τον προγραμματισμό** μέσω της μεθόδου του **προγραμματισμού με μπλοκ (block-based coding)**, καλλιεργώντας παράλληλα σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η **επίλυση προβλημάτων**, η **λογική σκέψη**, η **δημιουργικότητα** και η **υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας**.

Μέσα από διαδραστικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δικά τους ψηφιακά έργα και συμμετείχαν ενεργά σε συνεργατικές δράσεις με τους συνομηλίκους τους από τις υπόλοιπες χώρες. Το πρόγραμμα ενίσχυσε την **ομαδοσυνεργατική μάθηση**, την **ενσυναίσθηση**, καθώς και την **προσωπική ενδυνάμωση** των μαθητών/τριών μέσω της βιωματικής συμμετοχής.

Η συμμετοχή στο eTwinning εντάσσεται στη γενικότερη στρατηγική του σχολείου για την **ενίσχυση της ψηφιακής παιδείας**, της **καινοτομίας στην εκπαίδευση** και της **εξωστρέφειας** της σχολικής μονάδας.

Ενδεικτικά link

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=3138>

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=3165>

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=3134>

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=3145>

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=3153>

Θετικά σημεία

Η συγκεκριμένη δράση αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας καθώς καλλιεργεί ευρωπαϊκή κουλτούρα και ενισχύει τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε σύγχρονα ευρωπαϊκά εργαλεία. Ενισχύθηκε η ομαδικότητα και το αίσθημα συνεργασίας καθώς η παρουσίαση, το σεμινάριο και η επιμόρφωση που παρακολούθησαν λειτούργησε και ως πλαίσιο διαλόγου και ανταλλαγής καλών πρακτικών. Με το σχεδιασμό που ακολουθήθηκε πιστά δημιουργήθηκε ισχυρή βάση για την ένταξη της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας στο άμεσο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση των δράσεων επιμόρφωσης σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα (ERASMUS , eTWINNING) είχε ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο στη σχολική κοινότητα. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις γνώσεις τους σε ζητήματα ευρωπαϊκής συνεργασίας και εκπαιδευτικής κινητικότητας, εξοικειώθηκαν με την πλατφόρμα e-Twinning γεγονός που δημιούργησε προϋποθέσεις για την ένταξη του σχολείου σε συνεργατικά έργα με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία και επέδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον και διάθεση ενεργούς συμμετοχής σε μελλοντικές δράσεις και προγράμματα εκτός συνόρων της χώρας. Παράλληλα διαπιστώθηκε ότι η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών ήταν άμεση και θετική, ενώ ενισχύθηκε η ομαδικότητα και το αίσθημα συνεργασίας. Έτσι, τέθηκαν οι βάσεις ώστε την επόμενη σχολική χρονιά να γίνει υποβολή αίτησης Erasmus (KA1 ή KA2) , να δημιουργήσουμε έργα eTwinning με μαθητική εμπλοκή και να ενισχυθεί ο ρόλος της σχολικής μονάδας ως φορέα καινοτομίας, συνεργασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης: "Το υπέροχο έργο της αγάπης - Ιεραποστολή Τανζανίας", τοποθετήθηκε κάτω από το σχέδιο δράσης "Σχολείο και Κοινότητα" λόγω εκ παραδρομής μη εγγραφής του μέσα στην απαιτούμενη προθεσμία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για να υπάρξει κλίμα ηρεμίας και εύρυθμης λειτουργίας της Σχολικής μονάδας, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης ασφάλειας και κατανόησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Έτσι μπορούν να αποφευχθούν ακραίες συμπεριφορές και καταστάσεις. Παρατηρήθηκε η **βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών καθηγητών**. Απόδειξη ότι το σχολείο έχει πολύ **λίγα περιστατικά πραγματικά ανάρμοστης συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών**.

Στόχος ήταν η διάδραση με τους μαθητές σε δραστηριότητες έξω από το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, όπως για παράδειγμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με ποικίλη θεματολογία, εκδρομές και εξορμήσεις που έχουν σκοπό να γνωρίσουμε καλύτερα τους μαθητές έξω από το περιβάλλον της τυπικής σχολικής τάξης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

1. Διοργάνωση εκδρομής στο πλανητάριο.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2027>

2. Συμμετοχή στο 9ο Μαθητικό Συνέδριο στο Μόναχο στη Γερμανία.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2046>

3. Επίσκεψη μαθητών στο CERN Ελβετία.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2593>

4. Διοργάνωση εκδρομών στη Βουλγαρία και στη Θράκη εκπαιδευτικού και πολιτιστικού περιεχομένου.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2652>

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2946>

5. Διοργανώθηκε Φιλανθρωπικό μπαζάρ.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2104>

6. Προγράμματα αγωγής υγείας σε συνεργασία με το κέντρο υγείας.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2563>

7. Ενημέρωση γονέων για τη βελτίωση επίδοσης και συμπεριφοράς.

8. “Χτίζοντας την ψυχική ανθεκτικότητα των εφήβων σε έναν κόσμο που αλλάζει”

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=1983>

9. Δράσης του ενεργού πολίτη με θέμα την “Ανακύκλωση”, που υλοποιείται στο σχολείο μας, πραγματοποιήθηκε στις 27/5/2025 στην παραλία Ν. Μουδανιών, **καθαρισμός ακτής και διαχωρισμός των ανακυκλώσιμων υλικών** από τους μαθητές μας.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=3089>

10. Αέρας ανανέωσης και δημιουργίας στο σχολείο μας!

Στα πλαίσια της αισθητικής αναβάθμισης του σχολείου μας – **γιατί χρειάζεται λίγο χρώμα και ζωντάνια στη ζωή μας** – με πρωτοβουλία του **Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 1ου Γυμνασίου Νέων Μουδανιών**, οι οποίοι κάλυψαν το κόστος των υλικών και με την σκληρή δουλειά του κ. Πάππη, καθηγητή Καλλιτεχνικών του Σχολείου μας, που αφιλοκερδώς πραγματοποίησε την ιδέα, το Σχολείο μας απέκτησε το δικό του “**Αρκά**”.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2396>

11. «**Πανελλήνια Ημέρα Φιλάθλου**», την Παρασκευή 14-2-2025 που ορίστηκε με αφορμή το θάνατο του δεκαεννιάχρονου Άλκη Καμπανού από φανατικούς οπαδούς. Με κεντρικό σύνθημα «**Καμία φανέλα πάνω από τη ΖΩΗ**», οι μαθητές μας συμμετείχαν σε ενημερωτικές δράσεις, με στόχο την **αλλαγή της οπαδικής κουλτούρας και την προώθηση του γενικότερου φίλαθλου πνεύματος**.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2309>

12. Εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή στη Θεσσαλονίκη στα πλαίσια του μαθήματος Τεχνολογία Β΄ Γυμνασίου:

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2719>

13. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο “Ξενοδοχείο Ikos Oceania” στα πλαίσια του μαθήματος Τεχνολογία Β΄ Γυμνασίου:

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2697>

14. Έκθεση Τεχνολογίας με κατασκευές της Α΄ Γυμνασίου:

Φέτος το Σχολείο μας έχει πραγματοποιήσει όχι μόνο τις προαναφερθείσες δράσεις αλλά και ακόμα περισσότερες εφόσον υπήρξε το έναυσμα για αυτό. Οι μαθητές επισκέφτηκαν τα **συμμαχικά κοιμητήρια** με αφορμή την 28η Οκτωβρίου, συμμετείχαν μαθητές μας σε **συνέδριο στο Μόναχο** και παρουσίασαν εργασία για την επιρροή του Ελληνικού πολιτισμού στον Γερμανικό, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη **στη Γεωργική Σχολή** και οι μαθητές μας συμμετείχαν σε εργαστήρια για το μέλι και την ελιά, άλλη ομάδα στα πλαίσια προγραμμάτων σχολικών Δραστηριοτήτων επισκέφτηκε **Βυζαντινούς ναούς στη Θεσσαλονίκη και στη Σόφια Βουλγαρία**.

Μαθητές μας παρακολούθησαν **Θεατρικές παραστάσεις στη Θεσσαλονίκη και στα Μουδανιά** όπου είχαν την ευκαιρία να δουν συμμαθητές τους να παίζουν. Άλλη ομάδα μαθητών επισκέφτηκε το **Βοτανικό Κήπο** στα πλαίσια προγράμματος και άλλοι μαθητές επισκέφτηκαν το **Μουσείο Ψευδαισθήσεων**. **Μεγάλη εμπειρία** για τους μαθητές μας ήταν και οι εκδρομές στο **CERN Ελβετία Γαλλία, στη Σόφια στη Βουλγαρία και στη Θράκη**.

Οι μαθητές χρειάστηκε να συνεργαστούν και κάνοντας εργασίες για τα προγράμματα και μεταξύ τους αλλά και με τους υπευθύνους καθηγητές τους αλλά και να ζήσουν για λίγο μακριά από την οικογένεια τους έχοντας τη διαχείριση του εαυτού τους αλλά και την παρέα και τη βοήθεια των συμμαθητών και καθηγητών τους, έχοντας την ευκαιρία να γνωριστούμε σε ένα άλλο πλαίσιο έξω από τα στενά όρια της τάξης. Επίσης τα Χριστούγεννα διοργανώθηκε **φιλανθρωπικό μπαζάρ** σε συνεργασία μαθητών, συλλόγου Γονέων και εκπαιδευτικών και τα χρήματα δόθηκαν σε ιεραποστολή. **Έγινε έρανος και ευαισθητοποίηση μαθητών και αγοράστηκαν ψυγεία για παιδιατρική πτέρυγα νοσοκομείου της Θεσσαλονίκης**. Λειτουργήσε κάθε Τρίτη στο Σχολείο μας **Σχολή Γονέων** σε συνεργασία με **ψυχολόγους της ΠΝΟΗΣ**. Σε ομάδες αγόρια κορίτσια γίναν **ενημερώσεις** στους μαθητές για την **υγιεινή και τη σεξουαλική υγεία**. Ανάλογες δράσεις για τις διαφυλικές σχέσεις πραγματοποίησε στο σχολείο μας η ΠΝΟΗ.

Πραγματοποιήθηκε μια όμορφη εκδήλωση για την **ημέρα φιλάθλου** με συμμετοχή μαθητών και τρέχει στο σχολείο μας ανακύκλωση από ομάδες μαθητών.

Πραγματοποιήσαμε **ημερήσια εκδρομή** στη φύση όπου τα παιδιά μπορούσαν να παίζουν, να κάνουν παρέες και να διασκεδάσουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται.

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσω της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε νέες διδακτικές τεχνικές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στόχος της δράσης ήταν η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Από την συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων επιλέχθηκε η υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης «Ο Δημιουργικός Κόσμος των Erasmus & eTwinning: ο A.L.i.E.N. ErasmusQuake του Γυμνασίου Μυγδονίας» καθώς τα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ένας τομέας που το σχολείο παρουσιάζει μικρή δραστηριότητα. Επίσης αποφασίστηκε η συλλογική συμμετοχή στη διαδικτυακή συνάντηση με θέμα «Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα» με φορέα υλοποίησης «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Προγραμματίζεται ακόμα επιμορφωτική δια ζώσης συνάντηση στο χώρο του σχολείου σε συνεργασία με Το Χαμόγελο του Παιδιού για το δεύτερο 15νθημερο του Ιουνίου. Για την αποτίμηση της δράσης διαμοιράστηκε ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού τύπου το οποίο απαντήθηκε από 24 εκπαιδευτικούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=3195>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ενεργή εμπλοκή μαθητών στη σχολική ζωή. Στρατηγικές για ομαλή μετάβαση και αποφυγή της μαθητικής διαρροής.

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή υποστηρικτικών πρακτικών-στρατηγικών που συντελούν στη βελτίωση των συνθηκών σχολικής ζωής των μαθητών, συμβάλλοντας έτσι στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση πραγματοποιήθηκε χωρίς να γίνουν αλλαγές σε σχέση με τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων για την επίτευξη των στόχων.

Πιο συγκεκριμένα:

- Έγινε καταγραφή των απουσιών και ενημέρωση γονέων μέσω email σε εβδομαδιαία βάση αλλά και τηλεφωνικά άμεσα οποτεδήποτε κρινόταν αναγκαίο.
- Οι γονείς-κηδεμόνες ενημερωνόταν άμεσα για φαινόμενα δραστικών αλλαγών στη συμπεριφορά των παιδιών τους που προβλημάτισαν τους καθηγητές και τη διοίκηση του σχολείου.

- Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στις 13/12/2024 από τη διεύθυνση του σχολείου και από καθηγητές κατά την οποία γονείς είχαν την ευκαιρία να πληροφορηθούν για την συμπεριφορά και επίδοση των μαθητών.

<https://gym-n-moudan->

new.chal.sch.gr/?s=%CE%95%CE%BD%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CF%89%CE%93%CE%BF%CE%BD%CE%AD%CF%89%CE%BD

[%CE%94%CE%B5%CE%BA%CE%B5%CE%BC%CE%B2%CF%81%CE%AF%CE%BF%0
2024&submit=](#)

- Δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς-κηδεμόνες να ενημερωθούν για την επίδοση των παιδιών τους διά ζώσης κατά την επίδοση ελέγχων του Α΄ τετραμήνου (10/2/25). Το εργαστήριο Πληροφορικής παρέμεινε ανοικτό μία φορά την εβδομάδα για μια ώρα όπου μαθητές μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τους υπολογιστές για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο και ολοκλήρωση εργασιών.
- Έγινε ενημέρωση στους γονείς & εκπ/κούς του σχολείου από ψυχολόγο Ειδικής Παιδαγωγικής και ειδίκευσης στην ψυχοθεραπεία των εφήβων μετά από προσκλήση του Σ.Γ.Κ για θέματα που αφορούν την εφηβεία, τις αλλαγές που συμβαίνουν στην ηλικία αυτή (όπως το άγχος της μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην επόμενη), αλλά και τρόπους θωράκισης της ψυχικής υγείας των παιδιών τη Δευτέρα, 18/11/24 <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=1983>

- Στο πλαίσιο των καλών πρακτικών ενίσχυσης της επίδοσης ευάλωτων μαθητών μας, οι μαθητές της Α΄ τάξης συμμετείχαν στη δράση των ΕΛΤΑ “SaveSanta” γράφοντας το δικό τους γράμμα με τρόπους σωστής αξιοποίησης των Χριστουγεννιάτικων διακοπών μακριά από οθόνη και κινητά.
<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2119>. Επίσης, μαθητές με διαφορετική εθνοπολιτισμική προέλευση παρουσίασαν τις χώρες προέλευσής τους με ωραία πρότζεκτ προβάλλοντας ήθη και έθιμα, παραδοσιακά φαγητά και γλυκά, φωτογραφίες και κείμενα από τους τόπους και τις χώρες τους (21/3/25). <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2486>
- Στο πλαίσιο της πρόληψης αντικοινωνικών συμπεριφορών υλοποιήθηκε βιωματικό σεμινάριο στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου από τον Φορέα του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Χαλκιδικής «ΠΝΟΗ» με τίτλο «Σχολικός εκφοβισμός- μορφές, αιτίες, τρόποι αποφυγής», την Δευτέρα 10/2, Πέμπτη 13/2, Δευτέρα 17/2, Παρασκευή 21/2 και Δευτέρα 24/2/25 με παρουσίαση Καλών Πρακτικών για Πρόληψη της Σχολικής Διαρροής και προώθηση ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών μέσω καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων.
<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2368#more-2368>
- Στις 9 και 12/5/2025 μαθητές της Στ΄ τάξης των Δημοτικών σχολείων της περιοχής επισκέφτηκαν το σχολείο μας, ξεναγήθηκαν στους χώρους του και ενημερώθηκαν εκτενώς για τις βασικές διαφορές του Δημοτικού και του Γυμνασίου όσον αφορά τη λειτουργία των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης
<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2756#more-2756>
- Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου του σχολείου μας ενημερώθηκαν: α. Από το ΣΔΕ Νέας Προποντίδας (Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας) για τις δυνατότητες που προσφέρει το σχολείο αυτό. <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2662#more-2662> β. Επισκέφτηκαν το ΕΠΑΛ και το Εργαστηριακό Κέντρο Νέων Μουδανιών και ενημερώθηκαν για το πλαίσιο λειτουργίας τους (τομείς και ειδικότητες). <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2531#more-2531> γ). Έγινε ενημέρωση από εκπαιδευτικό του ΓΕΛ Ν. Μουδανιών για θέματα λειτουργίας του ΓΕΛ (πρόγραμμα σπουδών, προοπτικές). <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2916#more-2916>

- Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν σε διαδικτυακή Εκδήλωση ενημέρωσης του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής (ΤΕΠ) του ΠΑΜΑΚ την Πέμπτη, 19 Δεκεμβρίου 2024, στο πλαίσιο της προώθησης Επαγγελματικού Προσανατολισμού στα Γυμνάσια/Λύκεια, όπου ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και τις πολλές επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του.

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2137#more-2137>

- Έγινε ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου και προώθηση στα προσωπικά email των γονέων-κηδεμόνων του εγγράφου της 34ης Μηχανοκίνητης Ταξιαρχίας (34 Μ/Κ ΤΑΞ) η οποία στο πλαίσιο του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού διοργανώνει Ημερίδα ενημέρωσης για την εισαγωγή και σταδιοδρομία στον στρατό Ξηράς, την Πέμπτη 22 Μαΐου 2025, στο Δημοτικό Θέατρο Πολυγύρου. <https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/>

- Δημιουργήθηκε εκ νέου έντυπο με γενικές οδηγίες και συμβουλές για τους γονείς των παιδιών που θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου το σχ. έτος 2025-2026 και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?page_id=198

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2368>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Από το Εγώ στο Εμείς»: Ένα σχολείο με όλους για όλους.

Στόχος Βελτίωσης

Η εμπέδωση κλίματος ειρηνικής συνύπαρξης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητων και μαθητριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση αποτελεί συνέχεια της περσινής, εντάσσεται στον ίδιο άξονα και διενεργείται από εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σ' αυτήν και την προηγούμενη σχολική χρονιά. Είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, καταγράφει τη συμπεριφορά όλων των μαθητών του σχολείου, παρεμβαίνει, όμως, στοχευμένα σε τρία τμήματα (Α5, Β5, Γ5). Υλοποιήθηκε ως εξής:

Από την πρώτη στιγμή οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί κατέβαλλαν συστηματική προσπάθεια να αναδείξουν μέσα από τη διδασκαλία των μαθημάτων τους (φυσική αγωγή, οικιακή οικονομία, φιλολογικά μαθήματα και ΚΠΑ), την αξία του σεβασμού στο συνάνθρωπο, το δικαίωμα όλων των ανθρώπων να ζουν με αξιοπρέπεια, να αναπτύσσουν και να εκφράζουν την προσωπικότητά τους, να γίνονται αποδεκτοί, να αλληλεπιδρούν και να εξελίσσονται. Εφαρμόζοντας κατάλληλες τεχνικές και μεθόδους, βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν τα δικαιώματά τους και να αντιληφθούν τα όρια. Ταυτόχρονα, προέβαλαν την ανάγκη για ενσυναίσθηση, αλληλοκατανόηση και συνεργασία ως προϋπόθεση συνύπαρξης σε ένα ειρηνικό και δημιουργικό περιβάλλον και αποφυγής περιστατικών βίας, εντάσεων και συγκρούσεων. Ενδεικτικά, χρησιμοποιήθηκαν: η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, δραστηριότητες επιχειρηματολογίας, παιχνίδια γνωριμίας, εμπιστοσύνης, συνεργασίας, ενεργητικής ακρόασης, επικοινωνίας, αυτογνωσίας, αντίληψης, αποδοχής της διαφορετικότητας και ενσυναίσθησης, ενώ, αξιοποιήθηκε το περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου των διδασκόμενων μαθημάτων στο βαθμό που αφορούσε θέματα κοινωνικοποίησης και ανθρωπίνων σχέσεων.

Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν τρεις δίωρες βιωματικές παρεμβάσεις της ψυχολόγου του σχολείου, στα τρία τμήματα που επιλέχθηκαν για τη δράση (Α5, Β5 και Γ5), ώστε να ενισχυθεί ο αλληλοσεβασμός, η αυτοεκτίμηση και η ικανότητα των παιδιών για ενεργητική ακρόαση. Οι βασικές, δηλαδή, προϋποθέσεις για την ανάπτυξη συμπεριφοράς αποδοχής του άλλου, αποφυγής του ρόλου του θύτη ή τους θύματος, ενθάρρυνσης και υιοθέτησης διαμεσολαβητικού ρόλου εκ μέρους των μαθητών στην επίλυση των συγκρούσεων.

Έγινε χρήση του ερωτηματολογίου, σε δύο φάσεις. Η πρώτη τον Δεκέμβριο ώστε να αποτυπωθεί η αρχική κατάσταση και η δεύτερη τον Μάιο ώστε να καταγραφεί η εξέλιξη στη συμπεριφορά των μαθητών και να ληφθεί ανατροφοδότηση. Σημειωτέον ότι φέτος το ερωτηματολόγιο μοιράστηκε και συμπληρώθηκε από το σύνολο των μαθητών του σχολείου.

Επίσης, έλαβε χώρα ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του συλλόγου διδασκόντων για την ανάγκη ανάληψης δράσης που θα έχει όσο το δυνατόν μεγαλύτερη έκταση στο ισχύον σχολικό πλαίσιο. Η συμμετοχή, λοιπόν, όλων των συναδέλφων είναι καθοριστική σε κάθε επίπεδο (διδασκαλία, δράσεις, επιμορφωτικές παρεμβάσεις προς τα παιδιά) καθώς σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό έχει αντίκτυπο στην προσπάθεια ειρηνικής συμβίωσης στο περιβάλλον του σχολείου και στην αποτροπή βίαιων συμπεριφορών. Δράσεις εκτός άξονα που διενεργήθηκαν από μέλη της ομάδας μας, όπως:

- η «Ημέρα Φιλάθλου», που ανέδειξε τις αιτίες εκδήλωσης συμπεριφορών οπαδικής βίας στο χώρο του αθλητισμού, τις καταστροφικές τους συνέπειες και την αξία της ειρηνικής συνύπαρξης σε κάθε πεδίο της κοινωνικής ζωής,
- οι «Σπεσιαλίστες» που ενθάρρυναν την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συμπερίληψη και
- η δράση ενεργού πολίτη με θέμα την «ανακύκλωση», που αποσκοπούσε στην υιοθέτηση συμπεριφορών προστασίας του περιβάλλοντος,

προώθησαν αντιλήψεις ενσυναίσθησης, κοινωνικής ευθύνης και αλληλεγγύης και καλλιέργησαν τη συνεργασία και τη σύμφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Για τα παραπάνω, όπως και για το πρόγραμμα παρέμβασης της ψυχολόγου, πραγματοποιήθηκαν σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επιπλέον, μέλος της ομάδας μας, ανέλαβε ρόλο Συμβούλου Σχολικής Ζωής και με την ιδιότητά της αυτή διαχειρίστηκε μεμονωμένα περιστατικά διενέξεων και εν γένει παραβατικής συμπεριφοράς και προώθησε μεθόδους ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων.

Περαιτέρω, η επεξεργασία του ερωτηματολογίου, έδωσε τα εξής στοιχεία:

- 8 στους 10 μαθητές
- αποδέχονται τη διαφορετικότητα ως προς το φύλο και την εθνική καταγωγή (σημειωτέον ότι το 1/3 των μαθητών μας είναι αλλοδαποί),
- θέλουν να βοηθούν συμμαθητές τους που βρίσκονται σε δύσκολη θέση,
- 7 στους 10
- χαίρονται να βρίσκονται στην τάξη τους,
- αγαπούν τις ομαδικές εργασίες,
- θεωρούν τους περισσότερους συμμαθητές τους φίλους τους και πιστεύουν ότι και οι άλλοι αισθάνονται το ίδιο γι' αυτούς,
- πιστεύουν ότι οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους δεν επηρεάζουν τη σχολική τους επίδοση,
- αποδέχονται μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες,
- δηλώνουν ότι παρεμβαίνουν για να βοηθήσουν συμμαθητή τους που του φέρονται άσχημα,
- 6 στους 10
- νιώθουν ότι έχουν τα ίδια προβλήματα και ανησυχίες με τα παιδιά της ηλικίας τους, που φοιτούν στο σχολείο,
- πιστεύουν πως οι περισσότεροι μαθητές στην τάξη τους προσπαθούν να είναι καλύτεροι στα μαθήματα από τους άλλους,
- δηλώνουν ότι θέλουν να έχουν βοήθεια από τους συμμαθητές τους όταν συναντούν δυσκολίες,
- έχουν βοήθεια όταν τη χρειάζονται,
- πιστεύουν ότι οι περισσότεροι συμμαθητές τους δεν ξέρουν να υποχωρούν, όταν πρέπει, ώστε να αποφευχθεί πιθανή διένεξη,
- 5,5 μόνο στους 10 πιστεύουν ότι οι συμμαθητές τους σέβονται ο ένας τον άλλο
- 5 στους 10
- δηλώνουν ότι υπάρχουν παιδιά στο σχολείο που αποφεύγουν,
- νιώθουν άσχημα όταν δεν τα καταφέρνουν καλά στα μαθήματα,
- 2,5 στους 10 δηλώνουν ότι τους έχουν συμπεριφερθεί άσχημα στο χώρο του σχολείου,
- 1 στους 10 μαθητές
- θέλει να μένει μόνος του στο διάλειμμα,
- αισθάνεται ότι απειλείται από συμμαθητές του.

Τέλος, έγινε διάχυση των ανωτέρω αποτελεσμάτων στα μέλη του δεκαπενταμελούς και στο Σύλλογο Διδασκόντων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-n-moudan-new.chal.sch.gr/?p=2248>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις